

Vi er en del af verden. Verden er en del af os”



Hyldegården i verden – verden i Hyldegården

Af Charlotte Hornbøll,  
Børnehusleder Daginstitutionen Hyldegården



I en verden hvor globalisering er blevet en ny verdensorden, er Hyldegården med til at bryde afstanden mellem det ”nære og fjerne”, det ”kendte og ukendte”, eller ”vi og de”. Vi er en del af verden. Verden er en del af os.

**Hyldegården er en integreret institution for børn i alderen 0-6 år med plads til ca. 110 børn. Børnene er fordelt i basisgrupper i vuggestuen og børnehaven. Hyldegården er beliggende i Høje Gladsaxe på Gyngevej 1. Børnene kommer primært fra bebyggelsen omkring børnehuset, men har også optag fra villakvarterer i Søborg og Mørkhøj.**

Når man træder ind ad døren i Hyldegården bemærker man straks, at idræt, leg og bevægelse er i højsædet. Alle, både børn og voksne, kan lide at lege, og gør det derfor så ofte, som det overhovedet er muligt. Derfor er det naturligt for os, at bruge idræt, leg og bevægelse, som et redskab til at styrke børnenes andre færdigheder og kompetencer, samt deres evne til at begå sig i andre sammenhænge. Hyldegårdens medarbejdere har en særlig uddannelse i idræt og bevægelse. Den anvender de til at understøtte børns udvikling og læring gennem sansemotoriske stimulerende aktiviteter. Ligeledes er den med til støtte en praktisk udførelse af forskellige lege til kvalificering af andre udviklingsområder. I det pædagogiske hverdagsliv i børnehuset, gives der mulighed for, at alle børn og voksne med begejstring udfolder og udfordrer sig fysisk og psykisk gennem leg og bevægelse.



I Hyldegården er vi beriget af, at ca. 40 % af vores indskrevne børn er to eller flersprogede, som sammen med de etnisk danske børn, skal have de bedste mulige forudsætninger for læring og til at kvalificeres dem til vores samfund. Gladsaxe Kommune har som et resultatmål, at ”alle børn kan tale og forstå dansk ved skolestart”, og budgettet er derfor tilført midler, så denne særlige indsats er mulig. Sprogstimulering er derfor en meget vigtig og central del af det pædagogiske arbejde, som kvalificeres af et tæt samarbejde mellem tosprogscentret, talehørelærere og sprogpædagoger. Tale/høre lærerne screener børnene, og der arbejdes efter handleplaner i tæt samarbejde med forældre, pædagoger og sprogpædagoger. I det ugentlige tværfaglige samarbejde er der to dage om ugen to sprogpædagoger i børnehuset, som er særligt opmærksomme på sproget og børnenes sprogudvikling. De er i særlig grad videns- og inspirationspædagoger til kvalificering af børnenes sprogudvikling.

***I Gladsaxe arbejder vi efter en fælles faglig ramme. DAP, som står for Didagisk Anvendt Pædagogik, har til formål at følge det enkelte barns læring og udvikling i et pædagogisk tilrettelagt læringsmiljø og det***

***”levede liv” i daginstitutionen, på en sådan måde, at det griber an til barnets interesser, udvikler nye interesser og kan styrke en pædagogisk intention om læring.***

Hen over året arbejdes der derfor i Hyldegården med alle 6 kompetenceområder og læringsmålene fra 0-6 år. Nogle af disse kompetenceområder arbejdes der med som fælles temaer. Andre indgår som en naturlig del af hverdagen eller som metoder til mål, gennem projektarbejdet. Projektperioden planlægges i detaljer i projektgrupperne efter afsøgning af børnenes optagethed og interesser. Læringshistorier anvendes fokuseret til at få øje på børnenes læring, trivsel og udvikling i de valgte projekter.

Børnenes udtryk og det de tænker og mener om “det som sker”, er en aktiv del af vores projekter i Hyldegården . Børnene og de voksne er opdelt i projektgrupper, som består af de samme børn, med de samme voksne, over en længere periode. Der er altid planlagte aktiviteter hver dag. Vi har den grundlæggende forståelse af, at børnene selv lærer sig det de lærer. Pædagogikken skal handle om at skabe og opfange situationer, hvor børnene kan udfrodes til at tænke, reflektere og spekulere.

Når vi starter en ny projektperiode, undersøger pædagogerne og børnene, hvilke ideer og emner de har. Her er det derfor meget vigtigt, at børnenes viden og erfaringer inddrages. Derefter laver pædagogerne en



plan for projektet og der bliver, med børnenes input, løbende gjort ændringer og justeringer som beskrives.

Undervejs fremvises og formidles det producerede via sprog, billeder, lyd, krop m.m. Altså med en mangfoldighed af materialeanvendelse. Til sidst evalueres projektet, både gennem det enkelte barn og gruppen. I projekter og værksteder arbejdes der blandt andet med at fremstille ting. Der bliver arbejdet med krop, fantasi, tal og bogstaver, det komme til udtryk, eksempelvis musisk, kreativt og kropsligt.

I år arbejder skolegruppen med at udforske verden, der bliver eksperimenteret med forskellige undersøgelsesmetoder, science, forsøg med vand, kødædende planter, vulkaners opståen osv. De undersøger, søger viden og læser om verden, og pædagogerne skaber mulighed for dialoger om verdens samfund og kultur.

Vi har et mål om, at dyrke og udfordre sprogliggørelsen. Det gøres dagligt, bl.a. ved at der bliver læst højt, tegnet, skrevet og ført samtaler. Alt sammen fastholdes gennem billeder, ordbilleder, plancher samt at børnene laver optagelser på iPad's og børne-pc'er. Samt bruger disse digitale medier i deres projekter. Børnenes egne fotografier og tegninger udvælges i samarbejde med børnene, og gemmes i portefolier eller dokumenteres på vægge og udstillinger. Ved hver projektopstart arbejdes der med at gøre rummenes indretning mangfoldig og visuel tydelig, så det giver mulighed for at skærpe og stimulerer børnenes nysgerrighed. Pædagogerne skal i deres organisation af indholdet i rummet, inddrage børnenes forskellige behov, så der skabes kommunikation og børnene får lyst til at undersøge mulighederne i rummet, hvorved børnene kan agere ”selvaktivt”.

Hyldegården er et "lære og være-sted" for alle børn. Det betyder i praksis at vi skal skabe rum og mulighed for at alle børn indgår i meningsfulde og betydningsbærende fællesskaber.

Inklusion er et bærende element i vores dagligdag, da det skaber relationer og forståelse mellem børn og voksne, ligegyldigt hvilken nationalitet, hudfarve, køn eller tro man måtte have.

Børnene i Hyldegården og i de øvrige børnehuse i Gladsaxe Kommune vokser op i et læringsmiljø, hvor også de sociale kompetencer og det sociale samspil og samvær kommer til udtryk. Det er medvirkende til, at børnene kan begå sig som borgere og verdensborgere i en global kontekst.

